

NEUE RÄUME SCHAFFEN

Bildung über Zukünfte für alle:
Initiativen, Konzepte und Materialien,
um Prinzipien der Zukunftsforschung
auch in Schulen zu tragen

Cornelia Daheim, Future Impacts

Interaktiver
Online-Talk



Worum es jetzt geht

Die These: In der Schule sollte (?) und könnte mehr „Zukunfts-Denken“ vermittelt werden, weil es SuS in der Selbstwirksamkeit bestärkt

Der Input:

- Was ist Denken in Zukünften oder „Futures Literacy“?
- Die drei Grundprinzipien der Zukunftsforschung
- Einfalls-Türen: Wer wo (und wie) schon „Zukünfte-Denken“ verfügbar macht – und wie das gehen kann

*Die große Frage zur Diskussion: Was vermitteln wir heute den Schüler*innen über Zukunft, und zum Prinzip der Zukunftsgestaltung? Was möchten und sollten wir noch tun und zum Thema vermitteln, und wie ginge das?*

Denken in Zukünften oder „Futures Literacy“: Wir sind alle etwas Zukunftsforscher



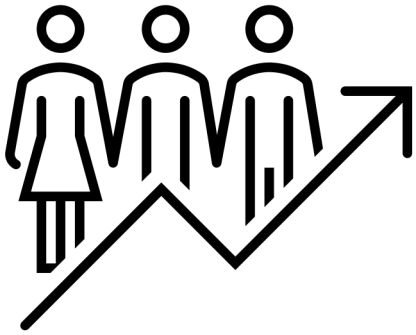
Bildquelle: Cornelia Daheim

In die Zukunft denken ist urmenschlich und nicht per se die Domäne von Experten

Futures Literacy ist die Fähigkeit, sich unterschiedliche mögliche Zukünfte vorzustellen

Mit dem Ziel, die eigenen Handlungsoptionen in der Gegenwart mehr zu erkennen

Zukunftsforschung – was das ist, und warum es eine gute Sache in der Schule ist

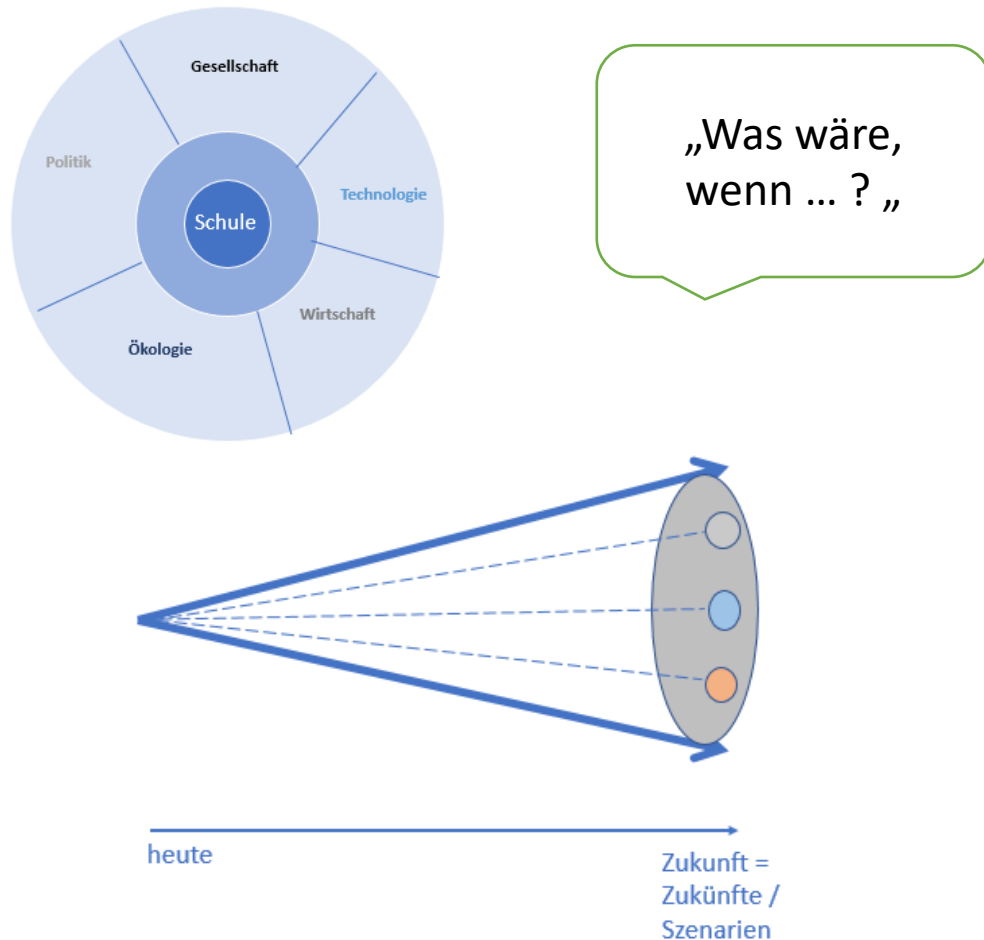


Zukunftsforschung: systematische Auseinandersetzung mit Zukünften (aka Foresight, Vorausschau, ...), wird von staatl. Institutionen, z.B. Ministerien wie das BMBF, praktiziert, und von Unternehmen und NGOs

Für Schule / SUS wichtig, denn:

- Wir beschäftigen uns meist mit Vergangenheit (und Gegenwart)
- Der Blick in die Zukunft stärkt Lösungskompetenz und Selbstwirksamkeit
- **Selbst-Ermächtigung durch „Demokratisierung“ der Vorausschau-Tools**

Drei Foresight-/Vorausschau-Grundprinzipien



Der 360°-Blick: man nimmt die gesamte Umgebung in den Blick, um Wandel im Umfeld wahrzunehmen

Denken in Alternativen: Entwurf von alternativen Szenarien (Plural!; = Zukunft als Möglichkeiten-Raum)

Vorbereitung auf Antizipierbares, Handeln am Wunsch-Szenario ausrichten = Zukunft gestalten

Einfalls-Türen: Wer wo und wie schon Zukünfte-Denken verfügbar macht

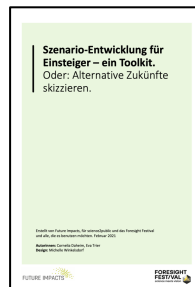
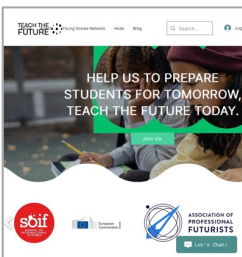


Wie es gehen kann (Auswahl (!), siehe Links):

Im regulären Unterricht Zukunfts-Perspektiven integrieren; Projekt-Wochen



Einheiten zu „Szenarien zu XY“, „Trends für die Zukunft von XY“ (ca. Sek. 2, Toolkits nutzen, ab 1,5h)



Mit SuS zum „World Futures Day“

UNESCO-Zukünfte-Bildung: <https://en.unesco.org/futuresliteracy>; „Teach the Future“, internationale Initiative <https://www.teachthefuture.org/>; Frei-Day: Zukunft auf den Stundenplan <https://frei-day.org/kampagnen/zukunft-auf-den-stundenplan/>; Futurium, Zukunftsforschung für SuS: <https://futurium.de/de>; Die Zukunftsbauer: SuS für aktive Zukunftsgestaltung begeistern <https://www.zukunftsbauer.de/>; Toolkits zu Szenarien und Trends: <https://future-impacts.de/trend-analyse-szenario-entwicklung-fuer-einsteiger-zwei-toolkits?lang=de>; Jährl. World Futures Day mit SuS: <https://www.teachthefuture.org/event-details/world-future-day-young-voices-2023>

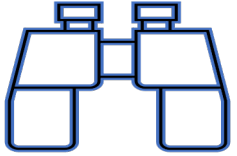
Zusammenfassung des Themas

Die These: In der Schule sollte (?) und könnte mehr „Zukunfts-Denken“ vermittelt werden, weil es SuS in der Selbstwirksamkeit bestärkt

Zukunftsdenke heißt:

- Trends erkennen und verstehen (360-Grad-Blick),
- alternative Szenarien entwickeln,
- von wünschbaren Szenarien Möglichkeiten für das Handeln heute ableiten.

*Die große Frage zur Diskussion: Was vermitteln wir heute den Schüler*innen über Zukunft, und zum Prinzip der Zukunftsgestaltung? Was möchten und sollten wir noch tun und zum Thema vermitteln, und wie ginge das?*



“The future is already here — it’s just not very evenly distributed.”

William Gibson

Danke für Ihre Aufmerksamkeit

- und mehr zu Materialien für den Unterricht im Anhang

UN: Futures Literacy als Basiskompetenz



Bildquelle: <https://en.unesco.org/futuresliteracy/about>

Futures Literacy als Fähigkeit, die eigene (aktive) Rolle bei der Gestaltung der Zukunft zu verstehen

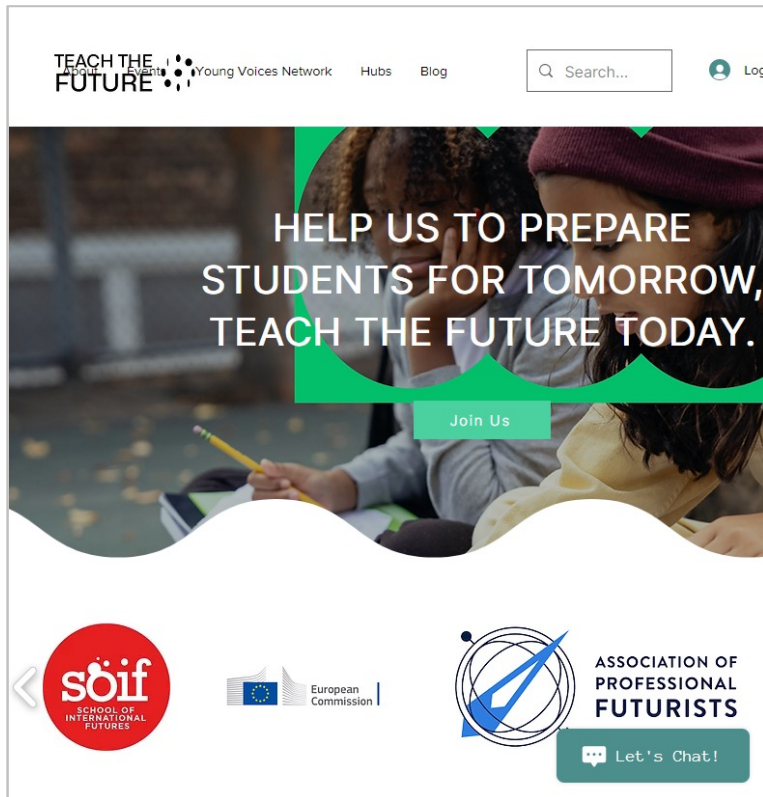
Vermittlung in drei-tägigen „KnowLab“-Seminaren

Veranstaltungen zu bestimmten Themen an unterschiedlichen Orten

Materialien und mehr unter

<https://en.unesco.org/futuresliteracy/resources>

Teach the Future: Globales Non-Profit



Bildquelle: <https://www.teachthefuture.org/>

„Teach the Future“ richtet sich an SuS und Lehrkräfte weltweit

Alle SuS sollen über die Fähigkeit verfügen, sich in einer unsicheren Welt zurecht zu finden und die für sie bestmögliche Zukunft zu gestalten

Events für 12 bis 17-jährige

Bisher kein deutsches Hub, aber Zusammenarbeit mit „Die Zukunftsbauer“

Materialien unter

<https://www.teachthefuture.org/blog/categories/tools>



Trendanalyse & Szenario-Erstellung: Toolkits von Future Impacts

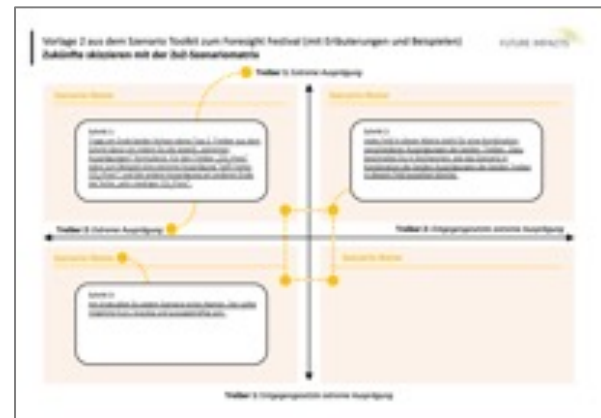
Trend-Analyse für Einsteiger – ein Toolkit.
Oder: Wie man Trend-Spotter wird.
Trends erkennen und verstehen.

Szenario-Entwicklung für Einsteiger – ein Toolkit.
Oder: Alternative Zukünfte skizzieren.

Erstellt von Future Impacts, für science2public und das Foresight Festival und alle, die es benutzen möchten. Februar 2021

Autorinnen: Cornelia Daheim, Eva Trier
Design: Michelle Winkelsdorf

FUTURE IMPACTS  **FORESIGHT FESTIVAL**
science meets vision 



Einfach zugängliche Darstellung von Foresight-Methoden

Bietet einen Einstieg in die praktische Arbeit und lädt zum Experimentieren ein

Mit Vorlagen und Schritt-für-Schritt-Anleitungen (eher geeignet für Oberstufe)

<https://future-impacts.de/trend-analyse-szenario-entwicklung-fuer-einsteiger-zwei-toolkits?lang=de>

Zukunft auf den Stundenplan: FREI-DAY

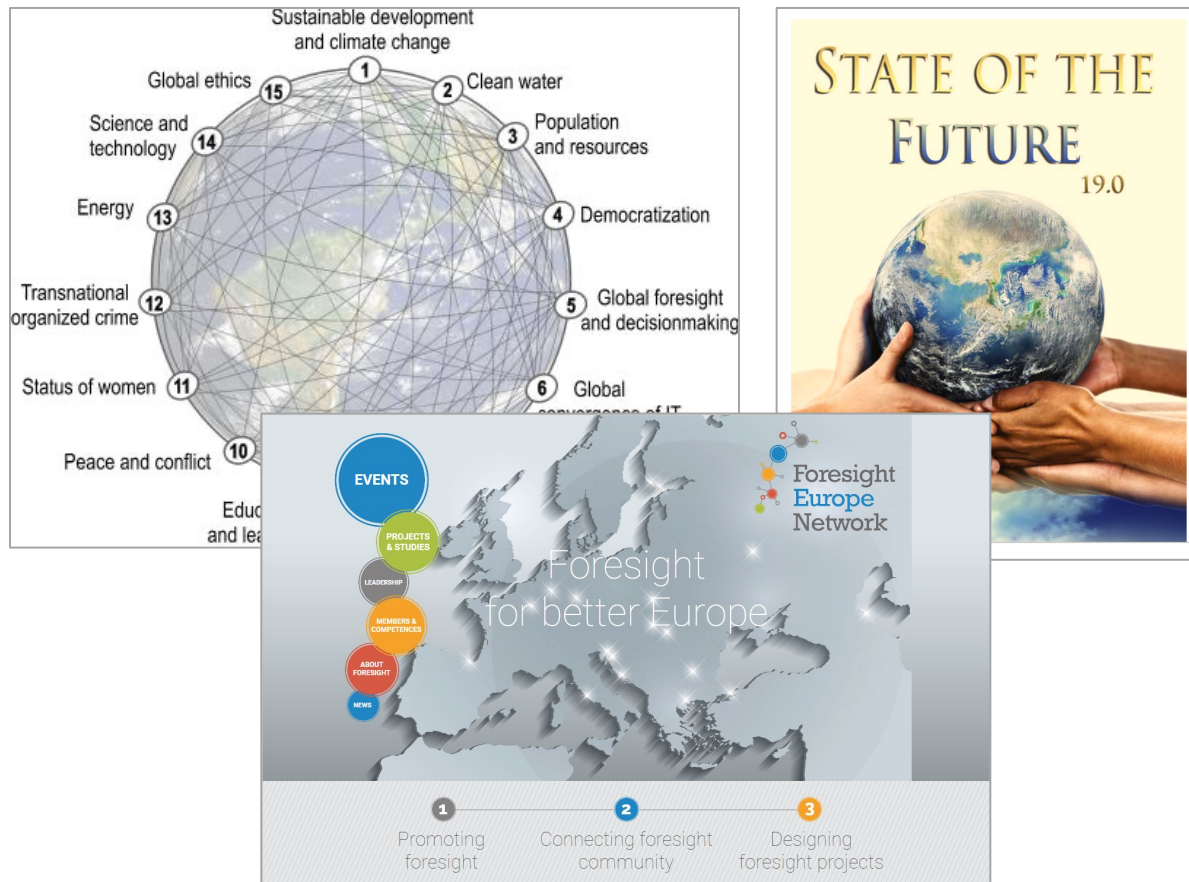


Bildquelle: <https://frei-day.org/kampagnen/zukunft-auf-den-stundenplan/>

Fächerverbindendes Lernen: SuS beschäftigen sich mit aktuellen sozialen, ökonomischen und ökologische Herausforderungen
Entwickeln eigene Lösungen
Diese werden als örtliche Projekte umgesetzt

<https://frei-day.org/kampagnen/zukunft-auf-den-stundenplan/>

The Millennium Project, die 15 Global Challenges und Foresight Europe Network



MP = Non-Profit Think Tank, aktiv via „Nodes“ in über 60 Ländern weltweit, „State of the Future“-Report <https://www.millennium-project.org/>

MP hat 15 Global Challenges für die Zukunft der Welt erarbeitet <https://www.millennium-project.org/15-global-challenges/>

Foresight Europe Network, Mitglieder aus ganz Europa, Förderung der Foresight-Arbeit in Europe

<https://feneu.org/>

World Futures Day: Young Voices



Jährlich 01. März = World Futures Day

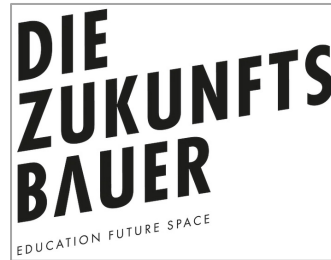
initiiert von Humanity+ und the Millennium Project – 24 Stunden Austausch online zum Thema Zukunft, alle können mitmachen

„Young Voices“ mit SuS (durchgeführt von „Teach the Future“)

<https://www.teachthefuture.org/event-details/world-future-day-young-voices-2023>

[Singular „Future“ in der Grafik ist ein Tippfehler, die Veranstaltung heißt „Futures Day“]

Futurium, Zukunfts-Bauer & Co: Weitere deutschsprachige Materialien (I)



Futurium: Zukunftsforschung und Design Thinking in digitalen Workshops, Materialien als „Zukunftsbox“

<https://futurium.de/de>

Die Zukunftsbauer: Lehr- und Lernmaterialien direkt für den Unterricht

<https://www.zukunftsbauer.de/>

Zukünfte.net von Stefan Bergheim: Online-Veranstaltungen zu verschiedenen Schwerpunkten

<https://www.zukuenfte.net/>

Grundschulbox & Co: Weitere deutschsprachige Materialien (II)



Grundschulbox „Zukunft“ von Transfer 21 zum Thema Nachhaltigkeit

<http://www.transfer-21.de/index4720.html?p=305>

SPIEGEL-Ed Unterrichtseinheit „Blick in die Zukunft“ für SuS ab Klassen 3

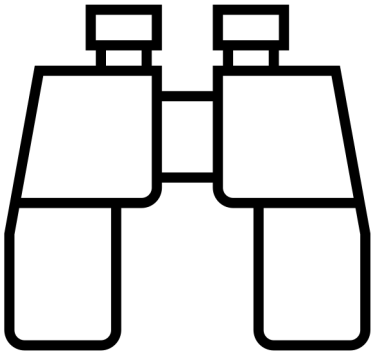
<https://ed.spiegel.de/unterrichtsmaterial/blick-in-die-zukunft-unterrichtseinheit-zum-thema-zukunftsforschung-fuer-die-grundschule>

Sipl, Brandhofer, Rauscher „Futures Literacy – Zukunft lernen und lehren“

<https://www.zukuenfte.net/>

Projekt „VORAUSSchau“ des BMBF (Szenarien zu versch. Themen, z.B. Technik und Werte, Trend-Blätter)

https://www.vorausschau.de/vorausschau/de/home/home_node.html



“The future is already here — it’s just not very evenly distributed.”

William Gibson